

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
“ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ”

**Н.В. Підбуцька, Ж.Б. Богдан**

**МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ТА КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ  
З ДИСЦИПЛІНИ «ПРОЕКТИВНІ МЕТОДИ В ПСИХО-  
ЛОГІЇ»**

для магістрів очної та заочної форми навчання спеціальності  
053 “Психологія”

Затверджено  
Редакційно-видавничою  
радою університету,  
протокол № 1 (п.198)  
від 22.06.2017

Харків – НТУ “ХПІ” - 2016

Рецензент:

к.психол.н., доц. Попова Г.В.

Методичні вказівки та контрольні завдання з дисципліни  
«Проективні методи в психології» / Підбуцька Н.В., Бог-  
дан Ж.Б. – Харків: НТУ “ХП”, 2016. – 26 с.

© НТУ “ХП”, 2016,  
© Н.В. Підбуцька, Ж.Б. Богдан, 2016

## ВСТУП

Метою викладання навчальної дисципліни «Проективні методи в психології» ознайомлення зі специфікою проективної психодіагностики; відпрацьовування основних прийомів, використовуваних у проективній психодіагностиці.

Завдання вивчення дисципліни «Проективні методи в психології» є проведення лекційного курсу та самостійних занять студентів. Передбачені види занять включають послідовне представлення матеріалу, що забезпечує надання знань студентам з основами проективної психодіагностики та закріплення цих знань у відповідності з планом вивчення дисциплін.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:**

- провідні концепції проективної психології;
- принципи та поняття, покладені в основу проективної психології;
- структуру та зміст основних проективних методик; методи їх інтерпретації

**вміти:**

- проводити основні психодіагностичні проективні методики;
- якісно здійснювати їх інтерпретації;
- використовувати проективні методики для консультативної роботи.

## Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів - 4	Галузь знань <b><u>053 Психологія</u></b> (шифр і назва)	Вибіркова
	Спеціальність <b><u>053 Психологія</u></b>	
Модулів - 2	Спеціалізація <b><u>Психологія</u></b>	Рік підготовки 2016-й
Змістових модулів - 2		Семестр 9-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання - <u>Реферат</u>		
Загальна кількість годин - 120		Лекції 16 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 48 самостійної роботи студента - 72	Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр	Практичні 32 год.
		Лабораторні 0 год.
		Самостійна робота 72 год
		Індивідуальні завдання: РЕ
		Вид контролю: іспит

Відповідно до вищенаведеного проводиться 32 години практичних занять, на яких проводяться та інтерпретуються проєктивні методики.

## Практичне заняття 1.

### Тема «Проведення методики «Тематичний апперцептивний тест» (ТАТ)

1. Професійний шлях психолога Г. Меррея, засновника «ТАТ»
2. Основи теорії особистості за Г. Мерреем
3. Проведення методики ТАТ

### Методичні вказівки до проведення практичного заняття

У ході вивчення даної теми необхідно знати такі базові поняття:

**Апперцепція** (лат. *ad* — до і лат. *perceptio* — сприймання) — залежність сприймання від попереднього досвіду особистості. Апперцепція є виявом загального закону, за яким зовнішні предмети і явища визначають зміст психічної діяльності, діючи через внутрішні суб'єктивні умови, що склалися в ході попереднього розвитку індивіда в результаті його взаємодії з середовищем. Сприймання залежить не тільки від об'єкта, а й від суб'єкта, від наявних у нього потреб, інтересів, уявлень, понять тощо. Безпосередні враження від об'єкта активізують певні сліди минулих вражень; вони включаються у склад попереднього досвіду, завдяки чому сприймання відбувається швидше, набуває вибіркової й осмисленості.

**Теорія особистості Р. Меррея** засновується на принципі "діадичної взаємодії", згідно до якого вивчення особистості можливо лише в системі відносин «організм-середовище».

**Потреба** – це деяка гіпотетична змінна, яка в залежності від обставин проявляє себе то у вигляді мотиву, то у вигляді риси (за Г. Мерреем).

### *Завдання 1.*

Пройти методику ТАТ, користуючись інструкцією до методики: «Розкажіть, що Ви бачите на таблиці, що передувало цим подіям, що відбувається зараз, та що буде після. Розкрийте емоції та почуття героїв».

### *Завдання 2.*

Проінтерпретувати результати методики за такими категоріями, як головний герой, потреби, тиск середовища, наслідки, тема, стосунки із батьками.

### *Завдання 3.*

Скласти звіт про проходження та інтерпретацію методики ТАТ, який складається із вступу, описанням головних категорій, загальної характеристики та рефлексії.

### **Контрольні запитання**

1. Теорія особистості за Г. Мерреем.
2. Принципи та основи проведення та інтерпретації методики ТАТ.

Література: 2, 9.

### **Практичне заняття 2.**

#### **Тема «Проведення методики «Чорнильні плями» (методика Роршаха)**

1. Професійний шлях психолога Г. Роршаха, засновника ТАТ»
2. Теоретичні позиції методики Роршаха
3. Проведення методики ТАТ

#### **Методичні вказівки до проведення практичного заняття**

У ході вивчення даної теми необхідно знати такі базові поняття:

**Сприйняття , сприймання** (перцепція, від лат. *perceptio*) – пізнавальний психічний процес, який полягає у відображенні людиною предметів і явищ, у сукупності всіх їх якостей при безпосередній дії на органи чуття

Гештальтпринципи перцептивної організації:

1. Закон задовільного продовження.
2. Закон подібності.
3. Закон цілісності.
4. Закон близькості.
5. Закон симетрії

#### *Завдання 1.*

Пройти методику Роршаха, користуючись інструкцією до методики: «Що це? На що це схоже?».

#### *Завдання 2.*

Проінтерпретувати результати методики за такими категоріями, як локалізація, детермінанти, рівень форми, зміст, популярність-оригінальність.

#### *Завдання 3.*

Скласти звіт про проходження та інтерпретацію методики Роршаха, який складається із вступу, описанням головних категорій та їх ґрунтового аналізу, загальної характеристики та рефлексії.

### **Контрольні запитання**

1. Уявлення про особистість Г. Роршаха.
2. Принципи та основи проведення та інтерпретації методики Роршаха.

Література: 15, 20.

### Практичне заняття 3.

#### Тема «Проведення методики «Модифікований восьмиколірний тест Люшера» (методика Люшера)

1. Професійний шлях психолога М. Люшера
2. Теоретичні позиції методики Люшера
3. Проведення методики Люшера

#### Методичні вказівки до проведення практичного заняття

У ході вивчення даної теми необхідно знати такі базові поняття:

**Ко лір** – суб'єктивна характеристика сприйняття світлової хвилі, яка показує здатність людського зору розрізняти електромагнітне випромінювання з довжиною хвиль в області видимого діапазону

Основні кольори – червоний, оранжевий, жовтий, зелений, блакитний, синій та фіолетовий.

##### *Завдання 1.*

Пройти методику Люшера, користуючись інструкцією до методики: «Розкладіть кольори від того, що найбільше подобається, до такого, що найменше подобається. Зробіть це два рази».

##### *Завдання 2.*

Проінтерпретувати результати методики: закодувати відповіді, проаналізувати їх з точки зору аутогенної норми, ґрунтовної інтерпретації кольорових переваг. Скласти звіт про проходження та інтерпретацію методики Люшера, який складається із вступу, описанням головних категорій та їх ґрунтового аналізу, загальної характеристики та рефлексії.



### Завдання 3.

Провести групове дослідження за колірним тестом відносин (КТВ), респондентами якого стануть 30 осіб (по 15 у кожній групі), що відрізняються за певними критеріями (вік, професія тощо). Мета якого – виявити емоційне ставлення до різних категорій (Я, робота, навчання, друзі тощо ) із подальшим ранжуванням для визначення їх значимості для досліджуваних (див. приклад). На основі дослідження сформулювати звіт, який складається із вступу, описанням головних категорій та їх ґрунтовного аналізу, загальної характеристики та рефлексії.

	Категорія	Вільний вибір до категорії	Колір за перевагою	Ранг
1	Я	3	6	6
2	Сім'я	4	7	8
3	Робота	7	2	2
4	Колеги	0	0	4
5	Друзі	1	1	5
6	Сьогодні	2	3	3
7	Минуле	5	5	7
8	Майбутнє	6	4	1

### Контрольні запитання

1. Теорія М.Люшера.
2. Принципи та основи проведення та інтерпретації методики Люшера та КТВ.

Література: 8, 11.

## Практичне заняття 4.

### Тема «Проведення методики портретних виборів (методика Сонді)

1. Професійний шлях психолога Л. Сонді
2. Теоретичні позиції методики Сонді
3. Проведення методики Сонді

### Методичні вказівки до проведення практичного заняття

У ході вивчення даної теми необхідно знати такі базові поняття:

**Генотропізм** – формує долю, передбачає наявність цілої групи латентно-рецесивних генів, тобто певної рецесивного генного середовища, якій долеаналіз (рос. судьбоанализ) відводить вирішальну роль у спонукальному житті індивіда.

**Долеаналіз** – це напрямок глибинної психології, який робить усвідомленими несвідомі домагання предків особистості.

#### *Завдання 1.*

Пройти методику Сонді, користуючись інструкцією до методики: «Виберіть 2 портрети, що є для Вас найбільш приємними, та 2 портрети, що для Вас найменш приємні».

#### *Завдання 2.*

Проінтерпретувати результати методики за такими категоріями, як сексуальним потягом, пароксизмальним та контактним потягом, також «Я»-потягом за класичним аналізом Сонді, а також ці потяги з точки зору індивідуально-типологічного підходу за Л. Собчик.

#### *Завдання 3.*

Скласти звіт про проходження та інтерпретацію методики Сонді, який складається із вступу, описанням головних

категорій та їх ґрунтового аналізу, загальної характеристики та рефлексії.

### **Контрольні запитання**

1. Уявлення про особистість Л. Сонді.
2. Принципи та основи проведення та інтерпретації методики Сонді.

Література: 18, 20.

### **Практичне заняття 5.**

#### **Тема «Проведення методики граничних смислів О. Леонтьєва**

1. Професійний шлях психолога О. Леонтьєва
2. Теоретичні позиції методики граничних смислів
3. Проведення методики граничних смислів

#### **Методичні вказівки до проведення практичного заняття**

У ході вивчення даної теми необхідно знати такі базові поняття:

**Особистісний смисл** – це суб’єктивне утворення, завдяки йому людина повинна відповісти на світоглядні питання, пов’язані із тим, якою бачить себе людина, в якому світі вона перебуває та що потрібно зробити, щоб досягти задоволення у житті.

**Смислові системи** – це відносно стійка і автономна ієрархічно організована система, котра складається з смислових структур і працює як одне ціле.

#### *Завдання 1.*

Пройти методику граничних смислів, користуючись інструкцією до методики: «Навіщо люди дивляться телевизор?».

### *Завдання 2.*

Проінтерпретувати результати методики за категоріями (сміслова категорія, коло, граничний смисл, вузлова категорія), а також провести структурний, проективний та контент аналізи.

### *Завдання 3.*

Провести групове дослідження за методикою, респондентами якого стануть 5 осіб різного віку. На основі дослідження сформувавати звіт, який складається із вступу, описанням головних категорій та їх ґрунтового аналізу, загальної характеристики та рефлексії.

## **Контрольні запитання**

1. Уявлення про особистість О. Леонтьєва .
2. Принципи та основи проведення та інтерпретації методики граничних смислів.

Література: 20.

## **Практичне заняття 6.**

### **Тема «Проведення методики Hand-тест»**

1. Теоретичні позиції методики Hand-тест
2. Проведення методики Hand-тест

## **Методичні вказівки до проведення практичного заняття**

У ході вивчення даної теми необхідно знати такі базові поняття:

**Агресивність** — ситуативний стан, який характеризується афективними спалахами гніву чи злоби та імпульсивни-

ми проявами поведінки, спрямованими на об'єкт фрустрації, що став причиною конфлікту.

**Компоненти агресивності:** навмисність, застосування насилля, а не просто загрози, наявність тілесних ушкоджень або якихось негативних наслідків.

#### *Завдання 1.*

Пройти методику, користуючись інструкцією до методики: «Що, на Вашу думку, робить ця рука?».

#### *Завдання 2.*

Проінтерпретувати результати методики за категоріями: агресія, директивність, комунікація, залежність тощо. Проінтерпритувати результати.

#### *Завдання 3.*

Провести групове дослідження за методикою, респондентами якого стануть 30 осіб (по 15 у кожній групі), що відрізняються за певними критеріями (вік, професія тощо). На основі дослідження сформувавати звіт, який складається із вступу, описанням головних категорій та їх ґрунтового аналізу, загальної характеристики та рефлексії.

### **Контрольні запитання**

1. Уявлення про агресивність, її компоненти .
2. Принципи та основи проведення та інтерпретації методики Hand-тест.

Література: 17, 19.

### **Практичне заняття 7.**

#### **Тема «Проведення методики Дім-дерево-людина**

1. Теоретичні позиції методики Дім-дерево-людина
2. Проведення методики Дім-дерево-людина

## Методичні вказівки до проведення практичного заняття

У ході вивчення даної теми необхідно знати такі базові поняття:

**Особистість** — відображення соціальної природи людини, розгляду її як індивідуальності та суб'єкта соціокультурного життя, що розкривається в контекстах соціальних відносин, спілкування і предметної діяльності, соціально зумовлена система психічних якостей індивіда, що визначається залученістю людини до конкретних суспільних, культурних, історичних відносин

**Характер** (термін «характер» — грецького походження, він означає «риса», «ознака», «відбиток») — це сукупність відносно стійких індивідуально-своєрідних якостей особистості, що виявляються у поведінці, діяльності та ставленні до людей, колективу, до себе, речей, роботи і тощо.

### *Завдання 1.*

Пройти методику, користуючись інструкцією до методики: «Намалюйте дім, дерево, людину».

### *Завдання 2.*

Проінтерпретувати результати методики за відповідними категоріями. Проінтерпритувати результати.

### *Завдання 3.*

Провести групове дослідження за методикою, респондентами якого стануть 5 осіб, що відрізняються за певними критеріями (вік, професія тощо). На основі дослідження сформувати звіт, який складається із вступу, описанням головних категорій та їх ґрунтового аналізу, загальної характеристики та рефлексії.

## Контрольні запитання

1. Уявлення про особистість, її характер .
2. Принципи та основи проведення та інтерпретації методики «Дім-дерево-людина».

Література: 16, 20.

# **ЗАВДАННЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «ПРОЕКТИВНІ МЕТОДИ В ПСИХОЛОГІЇ»**

## **Варіант 1**

1. Етичні правила роботи психолога в сфері психодіагностики.
2. Обмеження застосування проективної психодіагностики й причини перекручування даних.
3. Індивідуальне завдання у формі проведення та інтерпретації проективної методики
4. Проведення та інтерпретація методики «Граничні смисли» О.М. Леонтьєва (респонденти у кількості 2 особи)

## **Варіант 2**

1. Групи проективних методів
2. Джерела проективної психології.
3. Індивідуальне завдання у формі проведення та інтерпретації проективної методики
4. Проведення та інтерпретація методики «Граничні смисли» О.М. Леонтьєва (респонденти у кількості 2 особи)

## **Варіант 3**

1. Можливості й обмеження використання проективних методів в обстеженні особистості.
2. Поняття апперцептивного перекручування.
3. Індивідуальне завдання у формі проведення та інтерпретації проективної методики
4. Проведення та інтерпретація методики «Граничні смисли» О.М. Леонтьєва (респонденти у кількості 2 особи)

### **Варіант 4**

1. Концепція проєкції в проєктивній психології.
2. Форми апперцептивного перекручування.
3. Індивідуальне завдання у формі проведення та інтерпретації проєктивної методики
4. Проведення та інтерпретація методики «Граничні смисли» О.М. Леонтьєва (респонденти у кількості 2 особи)

### **Варіант 5**

1. Місце й роль проєктивних методів в обстеженні родини.
2. Методика ТАТ, характеристика та правила інтерпретації
3. Індивідуальне завдання у формі проведення та інтерпретації проєктивної методики
4. Проведення та інтерпретація методики «Граничні смисли» О.М. Леонтьєва (респонденти у кількості 2 особи)

### **Варіант 6**

1. Етичні правила роботи психолога в сфері психодіагностики.
2. Класифікація проєктивних методів
3. Індивідуальне завдання у формі проведення та інтерпретації проєктивної методики
4. Проведення та інтерпретація методики «Граничні смисли» О.М. Леонтьєва (респонденти у кількості 2 особи)

### **Варіант 7**

1. Роль і місце проєктивної психодіагностики в системі надання психологічної допомоги.
2. Переваги проєктивної психодіагностики.



3. Індивідуальне завдання у формі проведення та інтерпретації проєктивної методики

4. Проведення та інтерпретація методики «Граничні смисли» О.М. Леонтєва (респонденти у кількості 2 особи)

### **Варіант 8**

1. Концепція особистості в проєктивній психології.

2. Класифікація проєктивних методів.

3. Індивідуальне завдання у формі проведення та інтерпретації проєктивної методики

4. Проведення та інтерпретація методики «Граничні смисли» О.М. Леонтєва (респонденти у кількості 2 особи)

### **Варіант 9**

1. Методи, задачі й функції проєктивної психодіагностики.

2. Графічний аналіз почерку, можливості й обмеження використання

3. Індивідуальне завдання у формі проведення та інтерпретації проєктивної методики

4. Проведення та інтерпретація методики «Граничні смисли» О.М. Леонтєва (респонденти у кількості 2 особи)

### **Варіант 10**

1. Історія виникнення проєктивної психодіагностики

2. Методика Роршаха, загальна характеристика та правила інтерпретації

3. Індивідуальне завдання у формі проведення та інтерпретації проєктивної методики

4. Проведення та інтерпретація методики «Граничні смисли» О.М. Леонтєва (респонденти у кількості 2 особи)

### **Варіант 11**

1. Пояснення проєктивних методів в руслі «Нового погляду» Дж. Брунера
2. Метод портретних виборів (Тест Сонді), загальна характеристика та правила інтерпретації
3. Індивідуальне завдання у формі проведення та інтерпретації проєктивної методики
4. Проведення та інтерпретація методики «Граничні смисли» О.М. Леонтєва (респонденти у кількості 2 особи)

### **Варіант 12**

1. Можливості проєктивних методик у психологічній корекції.
2. Методика «Кольорових виборів», загальна характеристика та правила інтерпретації
3. Індивідуальне завдання у формі проведення та інтерпретації проєктивної методики
4. Проведення та інтерпретація методики «Граничні смисли» О.М. Леонтєва (респонденти у кількості 2 особи)

### **Варіант 13**

1. Пояснення проєктивних методів в руслі гештальт-психології
2. Методика Сонді, загальна характеристика та правила інтерпретації
3. Індивідуальне завдання у формі проведення та інтерпретації проєктивної методики

4. Проведення та інтерпретація методики «Граничні смисли» О.М. Леонтєва (респонденти у кількості 2 особи)

#### **Варіант 14**

1. Сфери застосування проєктивних методик
  2. Основні положення теорії особистості
- Г. Меррея
3. Індивідуальне завдання у формі проведення та інтерпретації проєктивної методики
  4. Проведення та інтерпретація методики «Граничні смисли» О.М. Леонтєва (респонденти у кількості 2 особи)

#### **Варіант 15**

1. Теоретичні положення і проблеми проєктивної психології Л. Абта
2. Особливості проєктивних методик
3. Індивідуальне завдання у формі проведення та інтерпретації проєктивної методики
4. Проведення та інтерпретація методики «Граничні смисли» О.М. Леонтєва (респонденти у кількості 2 особи)

#### **Перелік методик та правила виконання третього завдання**

1. Тест фрустраційних реакцій Розенцвейга
2. Тест «Людина під дощем»
3. Тест егоцентричних асоціацій
4. Тест фігури людини Маховер
5. Тест Куна. Тест «Хто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд; модифікація Т. В. Румянцевої)
6. Тест «Ділові ситуації» Н.Р. Хитрової

7. Тест «Образ світу»
8. Тест «Вільний малюнок»
9. Тест «Автопортрет»
10. Визначення життєвих цінностей особистості (Must-тест) (П. Н.Іванов, Є. Ф. Колобова)
11. Методика «Дерево»
12. Асоціативний тест рисуночний
13. Методика «Піктоформули»
14. Тест EOF
15. Тест гумористичних фраз

Структура роботи:

- Вступ (опис методики, процедура проведення)
- Опис вибірки не менше 30 осіб (2 групи випробовуваних, з них 1 – психологи, 2 – представники іншої спеціальності) у вигляді таблиць, діаграм з інтерпретацією і використанням критеріїв математичної статистики.
- Повна характеристика роботи 1 випробуваного (за вибором студента)
  - Рефлексія
  - Заповнений стимульний матеріал

## ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1. Стародавні уявлення про проекцію
2. Проекція у нормі та патології
3. Психологічні портрети Г. Роршаха
4. Психологічні портрети Г. Мюррея
5. Психологічні портрети Люшера
6. Проекція у психоаналізі
7. Сутність психологічних механізмів захисту психіки
8. Види психологічних механізмів захисту психіки
9. Психодинамічна теорія особистості Г. Мюррея
10. Проективна психологія Л. Абта
11. Несвідоме та проективні методи
12. Проективні методи в клінічній психології
13. Проективні методи в бізнес психології
14. Проективні методи в консультативній психології
15. Проективні методи в дитячій психології
16. Методика «Завершення речень»
17. Теорія проективної психології
18. Сімейні установки та особистісне сприйняття
19. «Тест світу»

### Контрольні запитання до курсу.

1. Цілі, задачі й функції проективної психодіагностики
2. Групи проективних методів
3. Джерела проективної психології.
4. Місце й роль проективних методів в обстеженні родини.
5. Концепція особистості в проективній психології.
6. Методика «Неіснуюча тварина»
7. Концепція проекції в проективній психології.
8. Класифікація проективних методів.

9. Поняття апперцепції
10. Пояснення проєктивних методів в руслі геш-тальт-психології
11. Пояснення проєктивних методів в руслі «Нового погляду» Дж. Брунера
12. Можливості й обмеження використання проєктивних методів в обстеженні особистості.
13. Форми апперцептивного перекручування.
14. Методика незакінчених речень.
15. Сутність формального й змістовного аналізу проєктивних даних.
16. Можливості проєктивних методик у психологічній корекції.
17. Теоретичні положення і проблеми проєктивної психології Л. Абта
18. Методика ТАТ: принципи та правила інтерпретації
19. Роль і місце проєктивної психодіагностики в системі надання психологічної допомоги.
20. Етичні правила роботи психолога в сфері психодіагностики.
21. Переваги проєктивної психодіагностики.
22. Обмеження застосування проєктивної психодіагностики й причини перекручування даних.
23. Поняття інтерпретації.
24. Методика «ДДЛ»: принципи та правила інтерпретації
25. Методика Роршаха: принципи та правила інтерпретації
26. Методика Люшера: принципи та правила інтерпретації
27. Методика Сонді: принципи та правила інтерпретації
28. Методика «Рука»: принципи та правила інтерпретації

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абт Л. Э. Теория проективной психологии. // Проективная психология / Пер. с англ. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
2. Беллак Л. О проблемах концепции проекции. // Проективная психология / Пер. с англ. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб., 2000.
4. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2008
5. Корнер А. Ф. Теоретическое исследование пределов возможностей проективных методик. // Проективная психология / Пер. с англ. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
6. Лазарус Р. С. Неопределенность и однозначность в проективных методиках. // Проективная психология / Пер. с англ. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
7. Общая психодиагностика/ Под ред. Бодалева А.А., Столина В.В. -СПб., 2000.
8. Собчик Л.Н. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. СПб., 2002.
9. Леонтьев Д.Д. Тематический апперцептивный тест. 2-е изд., стереотипное. М.: 2000.
10. Бурлакова Н. С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. - М., 2001.
11. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. - СПб., 2002.
12. Практическая психодиагностика. методика и тесты/ Под. ред. Райгородской Д.Я. - Самара, 1999.
13. Романова Е.С. Графические методы в психодиагностике. - СПб., 2001

14. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. - М., 1992.
15. Белый Б. И. Тест Роршаха. Практика и теория / Под ред. Л. Н. Собчик. — СПб.: ООО «Каскад», 2005. - 240 с.
16. Семенова З.Ф. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом — Дерево — Человек» / З.Ф. Семенова, С.В. Семенова. — М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. — 190 с..
17. Курбатова Т.Н., Муляр О.И. Проективная методика исследования личности «Hand-test». Методическое руководство. - СПб.: ГМНППП «ИМАТОН», 2001. - 64 с.
18. Собчик Л.Н. Модифицированная методика Сонди (тест восьми влечений). — СПб: Речь, 2002
19. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики. — Ростов н/Д: Феникс, 2006.
20. Леонтьев Д.А. Методика предельных смыслов (МПС) / Д. А. Леонтьев. — М.: Смысл, 1992.



## ЗМІСТ

Вступ.....	3
Опис навчальної дисципліни.....	4
Вимоги до практичних завдань.....	5
Завдання для студентів заочної форми навчання.....	15
Завдання для самостійної роботи.....	21
Контрольні запитання до курсу.....	21
Список літератури.....	23

Навчальне видання

ПІДБУЦЬКА Ніна Вікторівна  
БОГДАН Жанна Борисівна

**МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ТА КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ  
З ДИСЦИПЛІНИ «ПРОЕКТИВНІ МЕТОДИ В ПСИХО-  
ЛОГІЇ»**

*для магістрів очної та заочної форми навчання спеціальності 053 “Психологія”*